



山西大学
SHANXI UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	4
（二）本科专业设置情况.....	4
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍数量及结构情况.....	8
（二）本科生主讲教师情况.....	9
（三）教学经费投入情况.....	11
（四）教学设施应用情况.....	12
三、教学建设与改革.....	15
（一）专业建设.....	15
（二）课程建设.....	16
（三）教材建设.....	18
（四）实践教学.....	18
（五）创新创业教育.....	19
（六）教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	21
（一）人才培养目标定位.....	21
（二）提高人才自主培养能力.....	21
（三）立德树人落实机制.....	21
五、质量保障体系.....	23
（一）校领导班子研究本科生教学工作情况.....	23
（二）教学管理与服务.....	23
（三）学生管理与服务.....	23
（四）教学质量监控.....	23

六、学生学习效果.....	24
(一) 学生评教满意度	24
(二) 学生学习满意度	24
(三) 毕业与就业	26
(四) 社会评价	28
七、特色发展.....	28
(一) 凝聚专业特色，工程认证取得重要突破	28
(二) 大力实施“晋阳讲学计划”，引进高水平院校优质教学资源	29
(三) 探索微专业建设，为学生提供个性化成长选择	29
八、问题与改进方向.....	29
(一) 加强专业内涵建设	29
(二) 推进一流课程建设	29
(三) 提升“五自”质量文化意识	30

学校概况

山西大学是中国办学历史最悠久的高等学府之一，是国家“双一流”建设高校，是教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建大学。学校的前身是创建于 1902 年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明清时期的晋阳书院、三立书院和令德堂书院。学校创办的山西大学堂译书院，是中国近代大学创办的第二所译书院，有力促进了中西文化交流。二十世纪二三十年代，山西大学名宿云集，人才辈出。抗战时期至新中国成立前夕，山西大学辗转多地，坚持办学，众多师生参加抗战，投身民主革命，为民族独立和人民解放献出了鲜血和生命。

新中国成立初期，山西大学共设有文、法、理、工、农、医等六个学院，教职员工增至 1000 余人，在校生达到近 2200 人，成为一所名副其实的社会主义综合大学。上世纪五十年代，法学院改称财经学院，并入中国人民大学，法律系并入北京大学，冶金工程系并入北京钢铁学院、纺织工程系和采矿工程系并入西北工学院，工学院、农学院、医学院独立建院，山西大学为国家高等教育布局调整做出了重要的贡献。

改革开放以来，山西大学办学成绩斐然，先后实现了博士点、国家重点学科、国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地、院士、国家级科技大奖等一系列重大突破。1998 年，山西大学成为山西省重点建设大学；2005 年，成为最早的一批省部共建大学；2012 年，成为“中西部高校综合实力提升工程”入选高校。2018 年，成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校。2022 年，进入国家“双一流”建设高校行列。学校初心如磐，步履铿锵，一步一个脚印，实现了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

历经世纪沧桑，山西大学形成了“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统和“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，为国家和社会培育了一批又一批优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。在新的起点上，学校正在全面建设高水平综合性研究型大学，向着跻身中国优秀知名大学行列的目标迈进。

学校现有 19 个一级学科博士学位授权点、34 个一级学科硕士学位授权点、24 个硕士专业学位种类、14 个博士后流动站，6 个目录外二级学科博、硕士点，2 个交叉学科博、硕士点。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。科学技术哲学、光学入选国家重点学科。化学、工程学、材料学、环境/生态学、物理学、计算机科学与技术、植物与动物学、农业科学等 8 个学科进入 ESI 前 1%。拥有 1 个国家重点实验室、1 个教育部人文社会科学重点研究基地、2 个省部共建协同创新中心、2 个

教育部重点实验室、1 个环保部重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个教育部工程研究中心、3 个“111”学科创新引智基地、1 个国家国际科技合作基地。

山西大学坚守立德树人使命，得天下英才而育之。现有全日制本科生 24616 人、全日制硕士研究生 9077 人、非全日制硕士研究生 1615 人，全日制博士研究生 1402 人。设有本科专业 90 个，涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺等 10 大学科门类。国家级一流本科专业建设点 42 个，省级一流本科专业建设点 14 个。物理学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。大力加强创新创业教育，建有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，入选首批全国创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校 50 强、国家级创新创业教育实践基地。近三年，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛、ASC 世界大学生超算竞赛等比赛中屡创佳绩，获得国家级奖项近 176 项。在奥运会、亚运会、全运会等赛事中先后获得金银铜牌十余枚。

学校承担国家重大科研项目的能力日益增强。近年来，承担了地基引力波探测大科学装置、国家超算（太原）中心、山西省黄河实验室等一大批重大科研任务。累计获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家科技发明奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等国家级科研奖励近 20 项。“十三五”期间，承担国家重点研发计划项目等国家级重点项目 14 项，国家自然科学基金项目 444 项，国家社科基金项目和教育部分人文社会科学研究项目 306 项。大力强化产学研合作，推进科技成果转化，与国有骨干企业合作共建十多个产业技术研究院，与山西省十多个地市建立了战略合作关系，学校入选教育部“首批高等学校科技成果转化和技术转移基地”高校，山西大学科技园成为国家大学科技园。

山西大学把教师队伍建设作为一项重要的基础性工作。现有教职工 3533 人，专任教师 2135 人，高级职称专任教师 1330 人，其中国家级人才百余人。拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、3 个黄大年式教师团队、1 个全国专业技术人才先进集体团队、4 个国家级教学团队、2 个教育部创新团队、28 个省级高层次研究团队。

学校坚持开放办学，扩大国内外合作。近年来，深入落实部省合建工作部署，与北京大学、浙江大学、华中科技大学、南开大学等国内一流大学建立了对口合作关系，在学科建设、人才培养、科研创新、师资建设等方面开展了深度合作。同美、日、韩、英、法、德、加等国家和地区的近 100 所高校及科研院所建立合作关系。长短期在校国际留学生达千余人。建有美国北卡夏洛特汉语中心、东帝汶商学院孔子课堂。学校积极拓展本科生国际交流渠道，与十多所国外知名大学建立了合作培养机制，为学生出国深造创造了良好条件。

山西大学目前拥有坞城校区、东山校区、大东关校区三个校区，总占地面积 197 万 m^2 ，建筑面积 133.2 万 m^2 ，是全国文明校园、山西省园林化单位和绿色学校。学

校现有教学、科研仪器设备资产总值 36.29 亿元，本科教学实验仪器设备达到 22606 台（套）。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏图书 247 万册，电子期刊 98 万册。

欣逢盛世，高歌前行。今天的山西大学迸发出前所未有的办学活力，迎来了更加美好的发展前景。学校将坚定不移地走高质量内涵式发展道路，向着建设高水平综合性研究型大学、跻身中国优秀知名大学行列的目标奋进，谱写兴学育人的崭新篇章，为山西全方位推动高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：学校积极贯彻“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，坚持立德树人，集聚各种社会资源，强化创新创业教育，把人才培养融入学科建设、科学研究、协同创新、社会服务中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。

服务面向定位：立足山西，辐射全国。打造引领和支撑区域经济社会发展的高素质创新创业人才培养基地、高水平科学研究基地、高新技术研发基地、高层次决策基地。

学校借鉴世界一流大学经验，对标国内高水平大学，着眼于打造“高水平、有特色”的本科教育，牢固树立提高高等教育质量首先在于提高人才培养质量意识，立德树人，精心培育，在本科教育方面以主动适应经济增长方式转变、区域发展战略为导向，以一切工作服从和服务于学生成长成才为主线，以优化学科专业结构和构建优势特色学科专业平台为基础，以改革和创新培养模式为重点，以提升教师学术水平、教学管理水平、实践教学水平为保障，确保本科人才培养质量的持续提高和本科人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 90 个，其中工学专业 27 个占 30%、理学专业 11 个占 12.22%、文学专业 10 个占 11.11%、经济学专业 4 个占 4.44%、管理类专业 9 个占 10%、艺术学专业 13 个占 14.44%、历史学专业 3 个占 3.33%、教育类专业 6 个占 6.67%、法类专业 5 个占 5.56%、哲学专业 2 个占 2.22%。

学校现有博士学位授权一级学科点 19 个，硕士学位授权一级学科点 34 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 3 个。

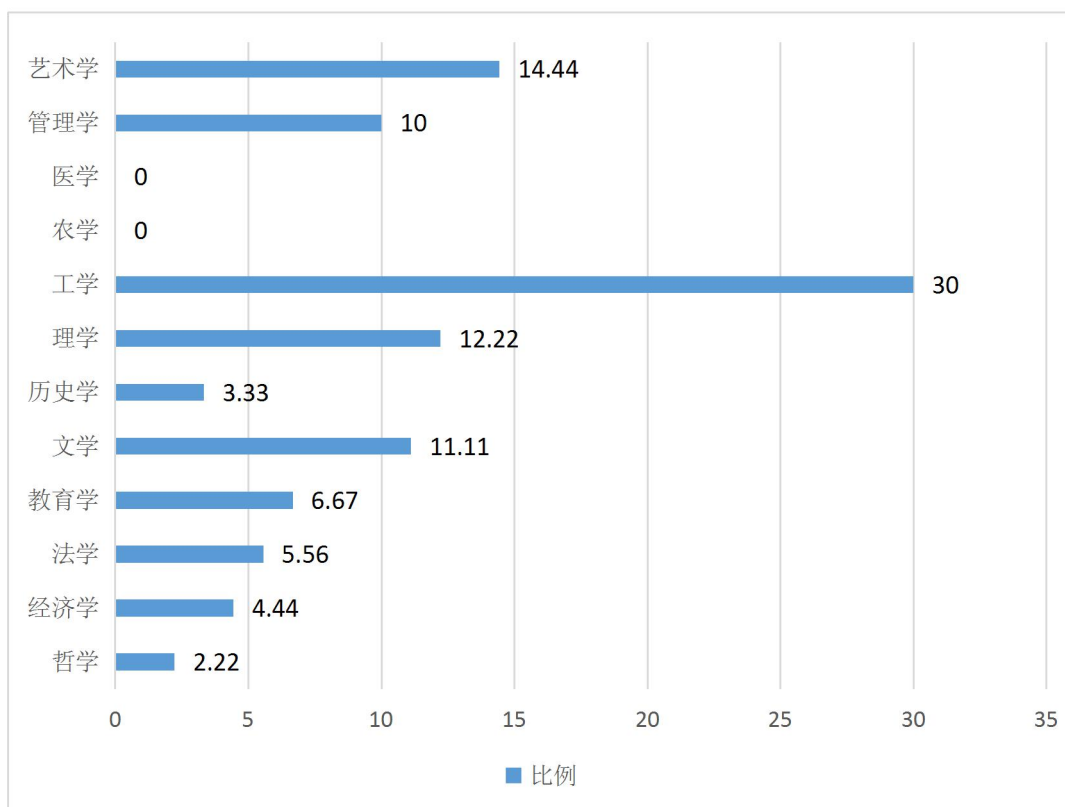


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

山西大学是一所综合性、研究型大学，具备学士、硕士、博士和博士后的完整高等教育体系。目前学校全日制在校生总规模为 35381 人，其中本科生 24616 人，硕士研究生 10692 人，博士研究生 1402 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 69.57%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		24616
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	9077
	非全日制	1615
博士研究生数	全日制	1402
	非全日制	0
留学生数	总数	251
	其中：本科生数	155

留学生数	硕士研究生数	61
	博士研究生人数	35
	授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数		35
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		299
函授学生数		32413
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2023 年，学校计划招生 6438 人，实际录取考生 6352 人，实际报到 6263 人。实际录取率为 98.66%，实际报到率为 98.6%。特殊类型招生 487 人，招收本省学生 3873 人。学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 13 个。生源情况详见下表。学校按照 13 个大类和 40 个专业进行招生。13 个大类涵盖 31 个专业，占全校 90 个专业的 34.44%。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制(分)	当年录取 平均分(分)	平均分与 控制线差值
安徽省	第一批次招生	理科	88	482.0	576.02	94.02
安徽省	第一批次招生	文科	32	495.0	557.28	62.28
北京市	本科批招生	不分文理	7	448.0	579.43	131.43
福建省	本科批招生	历史	37	453.0	568.51	115.51
福建省	本科批招生	物理	87	431.0	573.41	142.41
甘肃省	第一批次招生	理科	13	433.0	500.92	67.92
甘肃省	第一批次招生	文科	8	488.0	538.88	50.88
广东省	本科批招生	历史	10	433.0	562.2	129.2
广东省	本科批招生	物理	19	439.0	576.05	137.05
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	56	475.0	547.62	72.62

山西大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制 (分)	当年录取 平均分 (分)	平均分与 控制线差值
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	21	528.0	574.95	46.95
贵州省	第一批次招生	理科	18	459.0	538.5	79.5
贵州省	第一批次招生	文科	6	545.0	588.67	43.67
海南省	本科批招生	不分文理	5	483.0	651.2	168.2
河北省	本科批招生	历史	58	430.0	584.52	154.52
河北省	本科批招生	物理	133	439.0	580.99	141.99
河南省	第一批次招生	理科	92	514.0	586.14	72.14
河南省	第一批次招生	文科	25	547.0	595.92	48.92
黑龙江省	第一批次招生	理科	34	408.0	481.09	73.09
黑龙江省	第一批次招生	文科	12	430.0	498.67	68.67
湖北省	本科批招生	历史	65	426.0	567.34	141.34
湖北省	本科批招生	物理	93	424.0	587.92	163.92
湖南省	本科批招生	历史	36	428.0	559.61	131.61
湖南省	本科批招生	物理	84	415.0	575.86	160.86
吉林省	第一批次招生	理科	21	463.0	513.1	50.1
吉林省	第一批次招生	文科	9	485.0	519.44	34.44
江苏省	本科批招生	历史	8	474.0	581.75	107.75
江苏省	本科批招生	物理	18	448.0	589.11	141.11
江西省	第一批次招生	理科	122	518.0	568.11	50.11
江西省	第一批次招生	文科	23	533.0	569.57	36.57
辽宁省	本科批招生	历史	19	404.0	563.0	159.0
辽宁省	本科批招生	物理	47	360.0	567.0	207.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	49	434.0	498.96	64.96
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	13	468.0	528.46	60.46
山东省	本科批招生	不分文理	147	443.0	586.86	143.86
山西省	第一批次招生	理科	1563	480.0	534.05	54.05
山西省	第一批次招生	文科	532	490.0	526.23	36.23
山西省	第一批次招生	理科	900	480.0	499.88	19.88

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制(分)	当年录取 平均分(分)	平均分与 控制线差值
陕西省	第一批次招生	理科	115	443.0	500.77	57.77
陕西省	第一批次招生	文科	40	489.0	539.67	50.67
上海市	本科批招生	不分文理	4	405.0	510.0	105.0
四川省	第一批次招生	理科	110	520.0	578.43	58.43
四川省	第一批次招生	文科	54	527.0	563.0	36.0
天津市	本科批招生	不分文理	46	472.0	605.48	133.48
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	300.0	331.8	31.8
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	10	285.0	430.3	145.3
云南省	第一批次招生	理科	33	485.0	554.76	69.76
云南省	第一批次招生	文科	14	530.0	580.21	50.21
浙江省	本科批招生	不分文理	130	488.0	610.26	122.26
重庆市	本科批招生	历史	10	407.0	549.5	142.5
重庆市	本科批招生	物理	21	406.0	547.71	141.71

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 2135 人、外聘教师 265 人，折合教师总数为 2267.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。按折合学生数 47140.5 计算，生师比为 20.79。专任教师中，“双师型”教师 172 人，占专任教师的比例为 8.06%；具有高级职称的专任教师 1330 人，占专任教师的比例为 62.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2051 人，占专任教师的比例为 96.07%。

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 9 人，其中 2022 年获批 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 14 人，其中 2022 年获批 2 人；新世纪优秀人才 17 人；教育部高校青年教师获奖者 2 人；百千万人才工程入选者 8 人；近一届教育部教指委委员 6 人，省级高层次人才 68 人，其中 2022 年获批 1 人；省级教学名师 18 人。

学校现建设有国家级教学团队 4 个，黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 2 个，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，省级高层次研究团队 28 个。

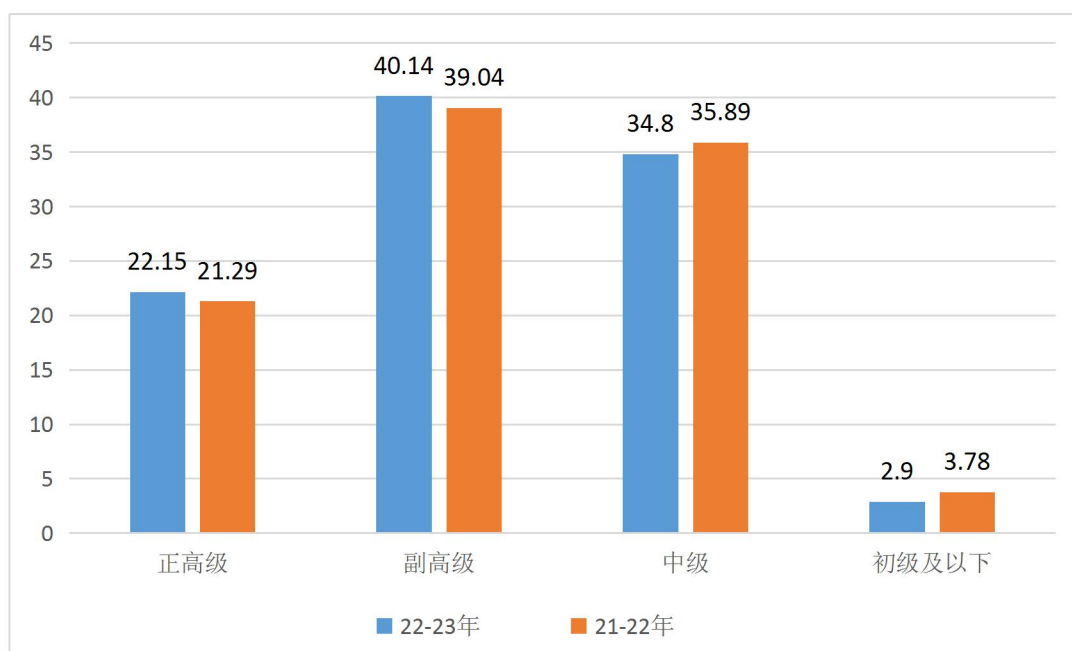


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

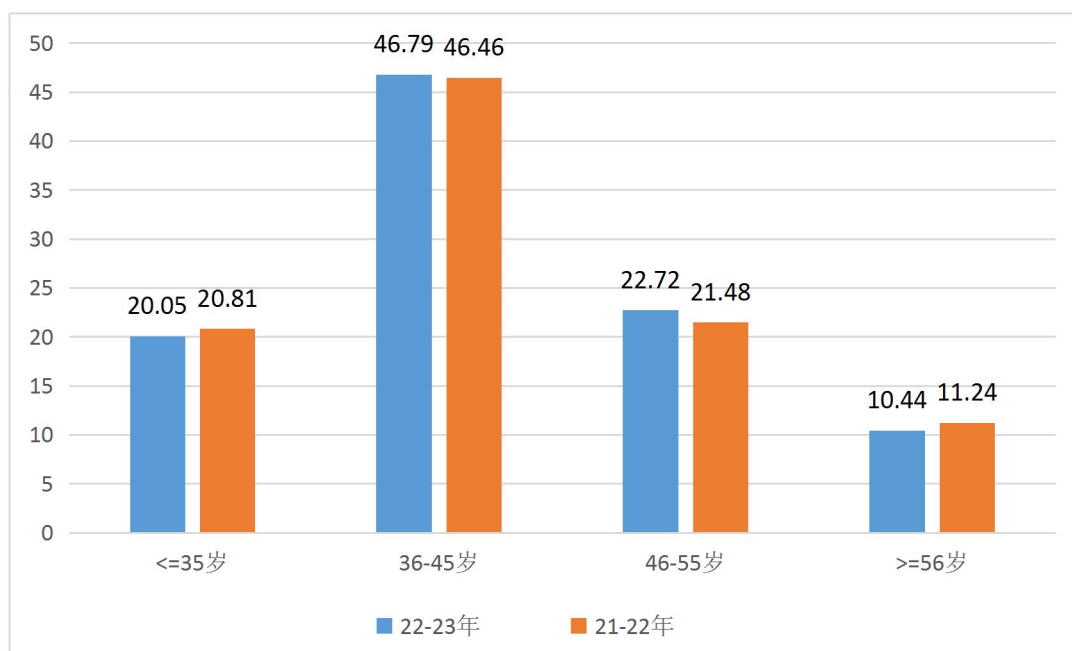


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科生主讲教师情况

学校紧紧围绕双一流高校建设目标，坚持人才强校，持续优化师资队伍规模与结构，加大人才引进工作力度，健全教师培养工作机制，多渠道吸引高层次人才，形成了一支业务过硬、师德高尚的师资队伍，为培养高素质全面发展的精英人才提

供了有力的师资保证，为助推学校高质量跨越式发展提供了强劲的人力支持。

主讲教师的专业水平和教学能力较高，能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求。我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 83.33%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1926，占总课程门数的 63.77%；课程门次数为 4382，占开课总门次的 47.63%。正高级职称教师承担的课程门数为 664，占总课程门数的 21.99%；课程门次数为 1180，占开课总门次的 12.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 661，占总课程门数的 21.89%；课程门次数为 1173，占开课总门次的 12.75%。副高级职称教师承担的课程门数为 1589，占总课程门数的 52.62%；课程门次数为 3470，占开课总门次的 37.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1572，占总课程门数的 52.05%；课程门次数为 3356，占开课总门次的 36.47%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 429 人，以我校具有教授职称教师 531 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.79%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

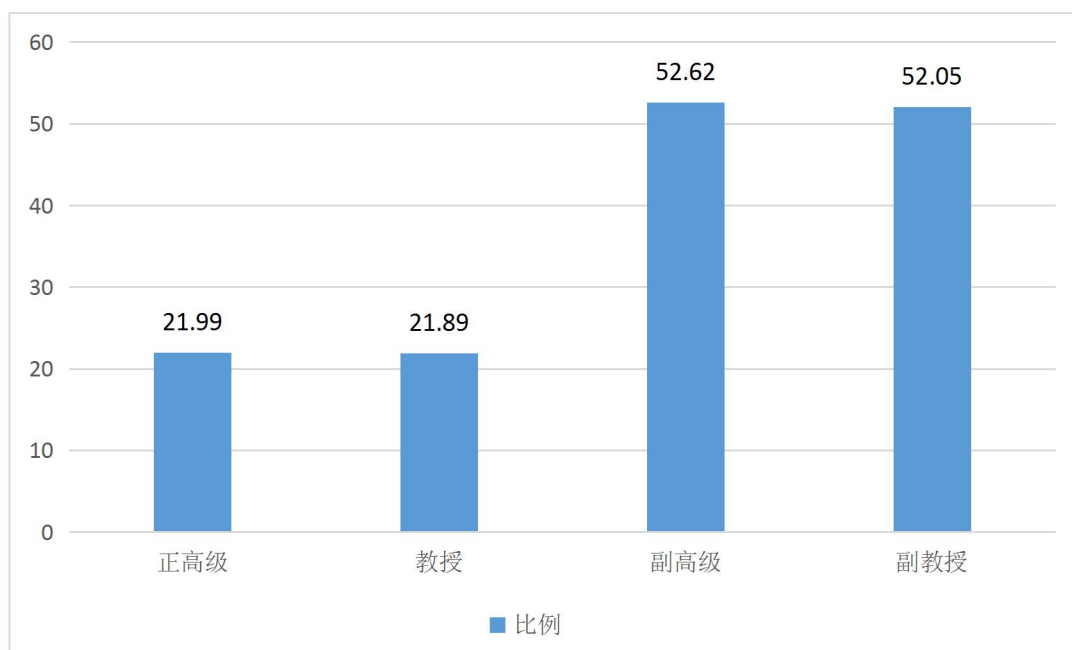


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

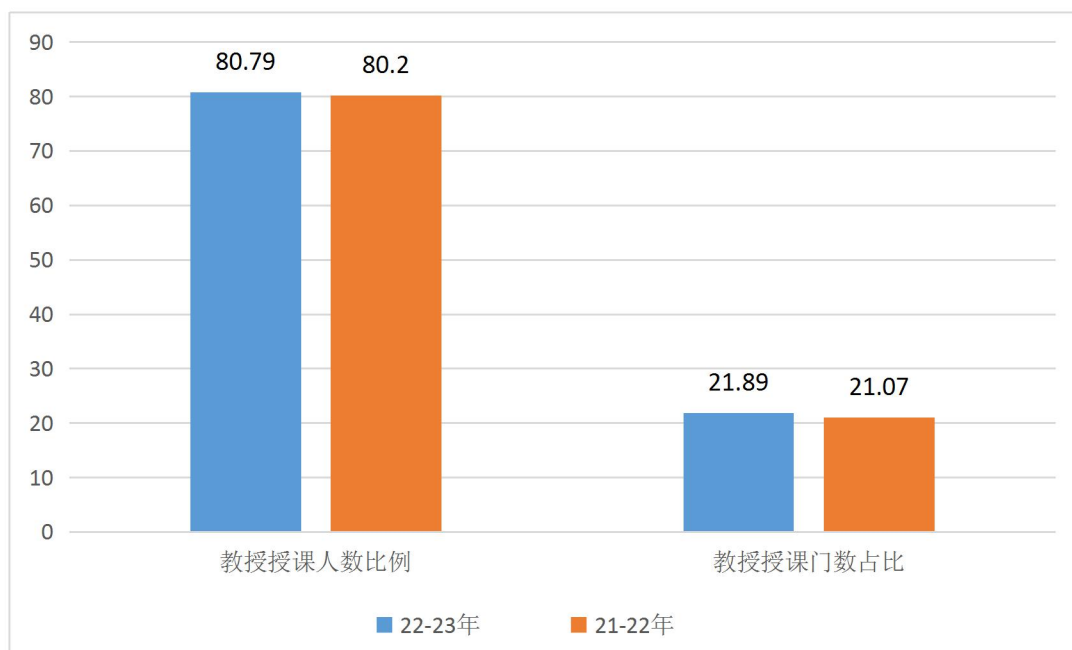


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 11741.77 万元，本科实验经费支出为 435.43 万元，本科实习经费支出为 666.29 万元。生均教学日常运行支出为 2490.8 元，生均本科实验经费为 176.89 元，生均实习经费为 270.67 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

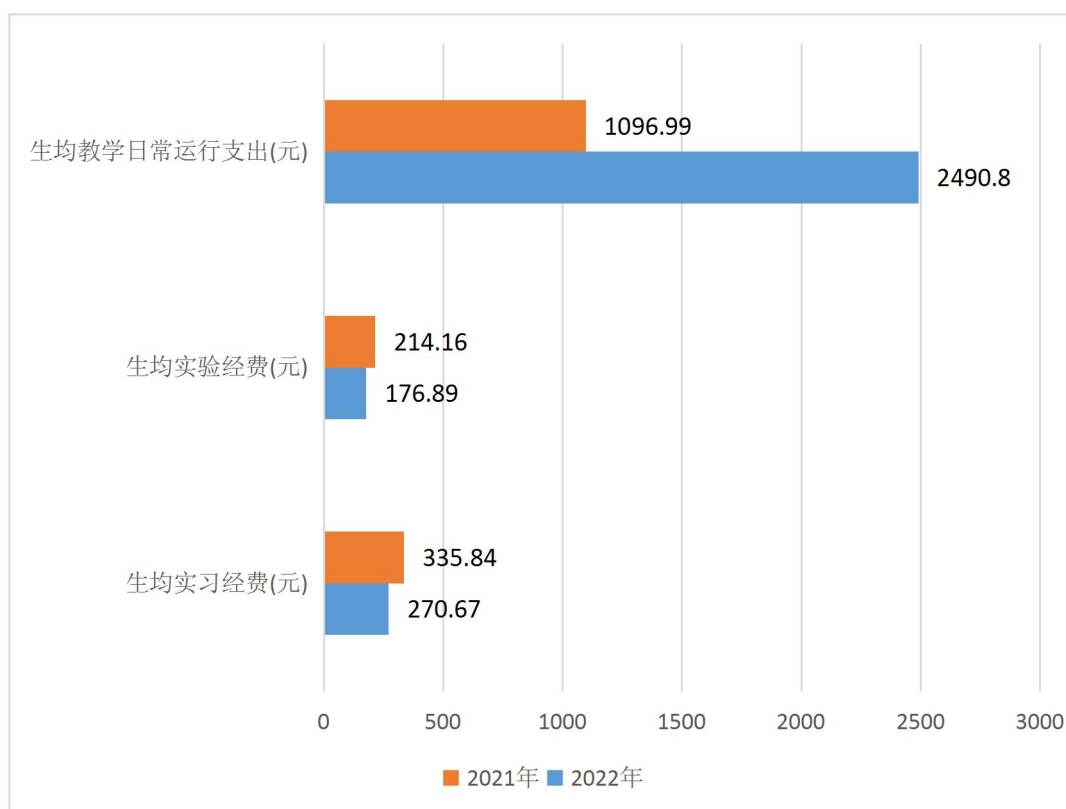


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 197 万 m²，产权占地面积为 193.25 万 m²，学校总建筑面积为 133.2 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 551617.63m²，其中教室面积 78554.51m²（含智慧教室面积 25529.06m²），实验室及实习场所面积 304381.4m²。拥有体育馆面积 34181.55m²。

按全日制在校生 35381 人算，生均学校占地面积为 55.68（m²/生），生均建筑面积为 37.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.59（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.6（m²/生），生均体育馆面积 0.97（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1970043.97	55.68
建筑面积	1332003.98	37.65
教学行政用房面积	551617.63	15.59
实验、实习场所面积	304381.4	8.6
体育馆面积	34181.55	0.97

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 36.29 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.7 万元。当年新增教学科研仪器设备值 225625 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 164.31%。

本科教学实验仪器设备 22606 台（套），合计总值 2.122 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 309 台（套），总值 8310.71 万元，按本科在校生 24616 人计算，本科生均实验仪器设备值 8620.43 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 23 个。

表 4 山西大学实验教学中心（国家级、省部级）

中心名称	级别	设立时间
物理实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2006
化学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007
生物学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2013
传媒实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007
心理学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
体育综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
能源与动力工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
电子信息实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
环境资源与生态工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
艺术综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014
先进控制工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014
现代物理虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
能源与动力工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2014
电力系统监控智能化虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2014

表 5 山西大学虚拟仿真实验项目（国家级、省部级）

实验项目名称	级别	设立时间
斑马鱼胚胎发育重要阶段虚拟仿真实验	国家级	2020
原子光学非线性效应虚拟仿真实验	国家级	2020
万年冰洞三维建模及地理成因分析	国家级	2023
山西传统壁画虚拟仿真与实验教学	国家级	2023
基于 CRISPR 技术的白菜基因编辑及遗传转化虚拟仿真综合实验	省部级	2020
基于柔性交直流输电系统的电力电子变换装置虚拟仿真实验教学项目	省部级	2019
常压乙炔法制备 N-乙基吡啶的虚拟仿真实验	省部级	2020
生物考古学虚拟仿真教学	省部级	2020
生物传感器的构建和对水体重金属污染的快速检测	省部级	2020
万年冰洞虚拟场景建设及地理成因分析仿真实验	省部级	2020
电气控制及 PLC 应用技术虚拟仿真教学实验	省部级	2020

实验项目名称	级别	设立时间
清香型白酒生产实践	省部级	2021
基于罕见盐藻采集培养与其 RNA 提取纯化的微观生物学虚拟仿真综合实验	省部级	2021
亲和材料的构建和对蛋白酶的快速高效纯化	省部级	2021
晋商票号虚拟仿真实验	省部级	2021
典型 RC 一阶电路时域响应虚拟仿真实验	省部级	2021
晋域传统村落景观在地化设计虚拟仿真实验	省部级	2022
微纳光纤 pH 值实时监测传感系统虚拟实验	省部级	2022
非遗文化传承场景直播与全媒体报道虚拟仿真实验	省部级	2022
工程应用背景下的电路虚拟仿真实验	省部级	2022
文化主题景区旅游体验设计	省部级	2022
1,4-丁二醇高压加氢催化剂制备与加氢工艺虚拟仿真实验	省部级	2022
基于双重博弈的国际气候谈判虚拟仿真实验	省部级	2022
基于柔性交直流输电系统的电力电子变换装置虚拟仿真教学实验	省部级	2022
基于总体国家安全观的伯罗 奔尼撒战争虚拟仿真实验	省部级	2022
建筑抗震设计	省部级	2022
晋商风云——国际贸易实务·明清晋商茶叶贸易虚拟仿真平台	省部级	2022

3、图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 39157.68m²，阅览室座位数 3895 个。图书馆拥有纸质图书 247.44 万册，当年新增 93327 册，生均纸质图书 52.49 册；拥有电子期刊 98.27 万册，学位论文 999.3 万册，音视频 1650841 小时。2022 年图书流通量达到 8.24 万本册，电子资源访问量 3421.35 万次，当年电子资源下载量 1008.51 万篇次。

山西大学图书馆被文化部命名为“全国古籍重点保护单位”，馆藏资源丰富，馆藏学科门类齐全。图书馆实行全年开放。山西省高等学校图书情报工作委员会挂靠山西大学，其秘书处以及教育部高等教育文献保障系统（CALIS）山西省中心、《晋图学刊》编辑部均设在山西大学图书馆。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 42 个国家级一流本科专业建设点, 14 个省级一流本科专业建设点, 1 个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

2023 级本科人才培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	70.19	20.45	18.36	理学	78.67	17.20	26.60
经济学	79.29	19.95	20.30	工学	74.50	15.54	27.36
法学	69.71	23.71	19.27	农学	—	—	—
教育学	80.99	17.78	19.01	医学	—	—	—
文学	68.81	19.28	18.75	管理学	74.91	20.48	21.56
历史学	71.47	16.07	22.30	艺术学	60.35	19.28	31.69

立足于学校专业优势特色, 按照“控量提质增效, 扶优扶强扶特”总体思路, 持续调整优化专业结构, 推动专业主动适应经济社会发展需要, 全面提高人才自主培养能力, 加快推进学校内涵式高质量发展。

加强顶层设计。为全面贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(教高〔2023〕1号)文件精神, 进一步优化学科专业布局与结构、加强专业内涵建设, 提高人才自主培养能力, 服务区域经济社会发展, 制定《山西大学学科专业设置调整优化改革方案》。

优化专业结构。2023年, 间招建筑环境与能源应用工程和文物与博物馆学2个专业; 聚焦国家战略与区域发展需求, “合成生物学”“生态学”新专业开始招生; 为更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要, 申请增设“纪检监察”新专业; 为强化重点领域相关专业建设, 预备案“政治学、经济学与哲学”“数据科学”“马克思主义理论”3个新专业; 申请撤销“酒店管理”和“社会学”两个专业。

深化专业建设。创新本科生跨学科人才培养模式, 启动“PPE(政治学+哲学+经济学)”跨学科试验班建设, 培养具备批判性思维、创造性思维和跨学科整合思维的复合型人才; 主动适应经济社会发展的新技术、新业态、新产业对跨学科专业人才的需求, 出台《山西大学微专业建设与实施管理办法(试行)》, 启动“艺术与健康”“中医药与健康”两个“微专业”本科交叉项目。

推进专业认证。面向文理工并重的专业协同发展目标，围绕学生发展、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍等方面全方位加强工科专业内涵建设，环境工程专业通过教育部认证，实现我校工程认证零的突破；电气工程及其自动化专业和机械电子工程专业申请受理并已提交自评报告。

（二）课程建设

我校已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，13 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 196 门，SPOC 课程 48 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2810 门、8684 门次。（注：此处不统计网络授课）

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	34.11	32.77	46.31
	上学年	31.86	38.58	47.14
31-60 人	本学年	14.77	38.98	26.17
	上学年	20.08	35.53	27.65
61-90 人	本学年	19.04	8.76	14.87
	上学年	13.54	9.64	15.85
90 人以上	本学年	32.07	19.49	12.65
	上学年	34.52	16.24	9.36

（注：此表不统计网络授课）

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校持续推进一流课程建设、创新教学模式、推动课程共建共享。

统筹推进课程思政建设。坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。立足于课程类型、学科专业特点，统筹布局，分类推进，持续开展课程思政示范课程项目建设工作。为有效提升教师课程思政教学能力，邀请专家开展课程思政主题教学沙龙活动及专题培训；组织评审 2023 年度校级教学成果奖，涉及课程思政的成果 16 项，其中 10 项推荐申报省级教学成果奖；立项课程思政校级教改项目 27 项，其中 13 项获得省级立项；举办第三届山西大学课程思政教学设计大赛，评出一等奖 6 项，二等奖 8 项，推荐 6 门课程参加 2023 年省级课程思政教学设计大赛，评出一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

大力推进一流课程建设。积极开展省级一流本科课程和国家级一流本科课程的申报和培育工作，注重培育优质课程和优秀教师，助力一流课程建设。学校共有 16 门课程入选国家级一流本科课程、117 门课程被认定为省级一流课程、23 门课程在“学堂在线”等课程平台上线运行。以全面推进“晋阳讲学计划”为抓手，引进对口合作高校的优秀师资，建立发挥传帮带功能的“师徒制+团队制”课程建设模式，打造一批“金课”，培育一批名师，为培养一流人才提供关键要素支撑。自学校启动晋阳讲学计划以来，共引进 25 名国内外高水平院校优秀教师开展课程讲授、精品课程及其团队建设。

着力加强通识课程建设。发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，设置文史哲经典与文化遗产、社会发展与现代性认识、科技进步与科学认识、艺术创作与审美体验、“四史”教育、体育俱乐部（阳光体育运动）、创新创业教育 7 个选修模块。以“感知山西”系列通识课建设为核心，重点打造一批具有区域与山大特色的体育、美育类课程，开设《印象山西·发现民俗之美》等 17 门“感知山西”系列通识课程。持续建设课程资源库，共有 391 门课程入库，丰富优化了课程资源。开展通识教育精品课程立项建设工作，2023 年度立项建设 27 门校级通识教育精品课程建设项目。2022-2023 学年，学校共开设各类公共选修课（校本通识课）535 门次，选修学生 40780 人次。其中网络授课 311 门，选修学生 27280 人次（见表 8）。

表 8 2022-2023 学年公共选修课开设情况一览表

学 期	开设门次数	选课人次
2022-2023-1	153	11531
2022-2023-2	382	29249
合计	535	40780

推动优质课程资源开放共享。鼓励教师充分利用国内外优质在线开放课程和自建开放课程，实施翻转课堂、混合式教学模式，推进教学方法与考试方法的改革，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，提高学生的学习效果，提高课程教学质量。本学年，学校开展线上线下混合式教学改革课程 48 门。从多家优质线上教学平台引进 200 多门内容丰富的高质量在线课程，为师生提供丰富的课程资源；支持具有学科优势、区域特色的优质线上课程建设，自建的 23 门线上课程在“学堂在线”等课程平台上线运行，深度拓展课程影响力。持续推动“互联网+同步课堂”教学模式，积极响应“慕课西行计划”，启动 2023 年秋季学期“引进来，推出去”同步课堂课程征集活动，扎实推动优质教育资源互联共享。

（三）教材建设

学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，按照《山西大学本科教材建设与审核工作委员会工作条例》《山西大学本科教材选用与征订管理办法》等规章制度，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性，推动教材优势向教学优势转化。2022 年，本校教师作为第一主编出版的教材共 8 种。

（四）实践教学

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，落实理论与实践、全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合的育人思路，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源，打造“基础-综合-创新”的实践育人体系。

1、实验教学与实习实践

本学年本科生开设实验的专业课程共计 375 门，其中独立设置的专业实验课程 246 门。学校有实验技术人员 161 人，具有高级职称 45 人，所占比例为 27.95%，具有硕士及以上学位 115 人，所占比例为 71.43%。学校启用“山西大学实验排课系统”，实验教学项目中综合性、设计性、研究性实验项目比例达 44.21%。报告期内，我校新增国家级虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，省级虚拟仿真实验教学一流课程 12 门（10 门认定，2 门建设）。2023 年，学校 3 个国家级实验教学示范中心顺利通过省教育厅牵头组织的国家级实验教学示范中心阶段性工作考核。

2022-2023 学年，学校不断完善了本科生实习实训管理制度，不断加强校际、校企、高校与科研院所间的合作，积极拓展本科生实习实训渠道。学校搭建“山西大学实习管理系统”，加强实习实训过程管理，2022 年下半年成为教育部“全国大学生实习公共服务平台”试点高校。目前，学校已有校内外实习、实训基地 351 个，本学年共培养学生 11411 人次。

学校不断加强产学研协同育人、产教融合、产教融合建设与改革。2023 年，共申报教育部产学研协同育人项目 25 项；申报省级新型学院 3 所，包括合成生物学学院、推光漆学院、风电装备现代产业学院；获批省级大中小学劳动教育实践基地 1 个。

2、本科生毕业设计（论文）

毕业论文（设计）的目的是培养学生的科学研究能力，从总体上考查学生学习所达到的学业水平，是学生学术性学习成效的集中体现。学校使用“山西大学本科毕业论文（设计）管理系统”，贯穿毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、

评审、答辩、推优的全过程，建立了“质量标准-过程监督-结果评价”机制，使毕业论文（设计）管理工作更加系统化、规范化。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生，严格执行检测标准，就论文抽检、学术不端行为的界定和处理、论文检查结果的使用和处理等做出了细致的规定，有效提高了毕业论文（设计）的质量。

本学年共提供了 5801 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1564 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。此外，学校还聘请了 10 位校外人员担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.69 人。2023 届本科毕业论文（设计）学术不端检测通过率达 100%，论文质量整体较高。

（五）创新创业教育

学校坚持“育人本位，创新为根”的创新创业教育理念，持续深化创新创业教育改革，把创新创业教育作为培养新时代大学生综合素养的重要途径。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，科技园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 17 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 40 项。

学校以提升学生的创新创业精神和能力为目标，打造出独具特色的“融入式”创新创业教育培养模式。“融入式”创新创业教育模式，采取“3+3+3”三级孵化机制，搭建集实践教学平台、竞赛活动平台、协同创新平台三位一体的大学生双创实践平台。2023 年，我校省级创新创业学院、创新创业教育实践基地通过省教育厅组织的中期检查。在人才培养方案中设置创新实践模块，实现了本科生创新创业教育全覆盖。2023 年，1 个国家级大学生创新创业训练计划项目入选第十五届全国大学生创新创业年会。

学校不断完善创新创业育人机制，修订《山西大学本科生学科竞赛管理办法》，一方面扩增了一级、二级学科竞赛目录，另一方面加大了学生在高水平学科竞赛获奖的奖励力度（包括创新创业学分、保研、奖金）；教务处开通了“山西大学本科生第二成绩单管理系统”，依据《山西大学创新创业学分管理办法》，实现本科生参加第二课堂活动成果的信息化管理与量化统计。本学年，我校大学生在 ACS 世界大学生超算竞赛、中国国际大学生创新大赛、挑战杯等国内外高水平学科竞赛中获得国家级奖项 59 项。近五年，我校学生在省级以上学科竞赛中共获奖 1396 项。

（六）教学改革

本学年，我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 20 项；我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 119 项，建设经费达 153.5 万元。

1、教学改革引领教师发展。学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，围绕激发学生学习兴趣和潜能，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革研究。

报告期内，学校组织开展 2023 年度校级及省级教学改革创新项目遴选推荐工作，共立项 223 项校级教学改革创新项目，经多级评审，158 个项目被确定为 2023 年山西省高等学校教学改革创新项目，其中指令性课题 4 项。举办“教学成果奖的凝炼与申报”专题培训，组织开展 2023 年山西大学本科教学成果奖评审暨 2023 年省级教学成果奖（高等教育）申报推荐工作，共评出 2023 年山西大学本科教学成果奖 43 项，其中特等奖 20 项，一等奖 15 项，二等奖 8 项，推荐 20 个校级特等奖项目申报 2023 年省级教学成果奖，获特等奖 5 项，一等奖 11 项，二等奖 4 项。

2、不断创新人才培养模式。一是建设示范性特色学院。加快培养山西“两个转型”亟需的高素质应用型、复合型、创新型人才和基础学科紧缺人才，以新的组织模式和灵活的体制机制自主设置、建设特色学院，获批哲学、计算机科学、数学 3 个省级基础学科拔尖学生培养基地（高水平基础学科学院），碳达峰碳中和省级专业特色学院，杏花村省级现代产业学院；新申报合成生物学学院、推光漆学院、风电装备产业学院 3 个省级现代产业学院。二是加强拔尖创新人才培养。协同物理电子工程学院、三立学院，大力推动基础学科拔尖创新人才培养，在专业荣誉课程、书院特色课程、理想信念教育等方面统筹推进人才培养模式改革；加快“六卓越一拔尖”人才培养，获批法学、新闻学、经济学等 8 个省级卓越（拔尖）人才培养改革试点专业；联合山大附中、省实验中学、太原五中、太师附中、太原十二中，深入推进国家级/省级“英才计划”，建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式。

3、积极推进教育教学数字化建设。深入贯彻国家教育数字化战略行动，以数字化建设全面赋能教育高质量发展，持续推进本科教务管理系统、常态化智慧教室、优质数字化课程资源建设、线上线下混合式教学改革、虚拟教研室和慕课西部行计划，深入推进我校教育教学数字化转型。试点建设“山西大学教材数字化及线上检索审查云服务”平台，实现本科教材全部电子化，为常态化开展教材监测工作提供技术支撑，受到教育厅高度肯定。搭建集成果展示与项目管理于一体的教学资源管理与共享云平台，设置“一流课程”“课程思政建设”“新文科建设”“本科教学成果展示”“项目评审”“项目结题”专栏，全面展示我校的优质教学资源，实现教学资源的有效管理和教学项目的线上评审，支持一流专业和一流课程建设工作，在服务教学运行、推进教学改革、提升教学质量等方面发挥重要作用。得益于我校在教育数字化资源供给、促进数字化转型、提升教师教育数字化应用能力等方面取得的明显成效，学校成功入选首批教育部在线教育研究中心“教育数字化实践基地”，成为全国首批 42 所高校合作伙伴之一。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，根据本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0版、三级专业认证体系和新一轮本科教育教学审核评估实施方案的新理念、新要求、新标准，凝练彰显专业特色，持续完善课程体系，促进科教结合协同育人，深化双创教育，坚持五育并举，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。

（二）提高人才培养能力

立足于学校专业优势特色，按照“控量提质增效，扶优扶强扶特”总体思路，持续调整优化专业结构，推动专业主动适应经济社会发展需要，全面提高人才自主培养能力。一是深化一流本科专业建设，创新本科人才培养模式，启动微专业建设项目。二是加快调整优化学科专业结构，聚焦国家战略与区域发展需求申请新专业，撤销连续停招5年的专业。三是建设示范性特色学院，以新的组织模式和灵活的体制机制自主设置、建设特色学院。四是加强拔尖创新人才培养，支持物理学专业开展书院制、导师制、学分制、小班化、个性化、国际化等人才培养模式改革，建设高水平基础学科学院、卓越（拔尖）试点专业。五是深入推进工程教育认证，以工程教育认证为先导，全面推动学校本科专业认证工作，建立“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

1、加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，深刻把握高校师德师风建设战略要义，深刻把握高校师德师风建设时代要义，深刻把握高校师德师风建设引领要义，铸牢师德师风建设使命意识。为切实履行师德师风建设主体责任，进一步理顺和完善相关工作机制。报告期内制定出台《中共山西大学委员会办公室 山西大学校长办公室关于成立党委教师工作委员会的通知》，选派青年教师132人参加师德师风专题网络培训，开展教师思想政治状况专项问卷调研3次，修订编印了《山西大学师德师风建设工

作手册》；2022 年 9 月开展师德师风标兵先进事迹学习宣传活动；组织完成 2022 年度教师师德专项考核；完成 360 余人次教职工师德师风审查工作；学校网站推送上传思政教育资讯、师德师风建设、绩效考核评价等方面相关文章 71 篇；山西大学激光光谱技术教师团队荣获教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”；本年度学校教师无违反新时代高校教师职业行为十项准则的行为。

2、强化思政教育

一是依托全国重点马院培育单位，落实思政课立德树人根本任务，及时把习近平总书记的最新讲话和党中央的重要决策有机融入思政课中。二是立足山西省首批基层理论宣讲示范点平台优势，开展宣讲百余场，覆盖听众数万人。承办第四届全省理论宣讲大赛省委教育工委主题赛、山西大学“与党同行 强国有我”——党的二十大精神学生宣讲大赛；组织开展党的二十大精神研究阐释和习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究，分别立项 31 项和 26 项研究课题。三是组织教师赴新疆、黑龙江、贵州等地开展实践研修，成功举办 4 期全国高校思政课教师实践研修活动，培训全国思政课教师 500 余人；通过招收访问学者、博士后等方式，为省内外高校马院培养学术骨干。四是与太行干部学院、右玉干部学院等共建党建研究基地，将理论学习与教学科研深度融合。五是聚焦意识形态工作战略需求，承接党建课题，在省委党刊《前进》发表文章《高校宣传思想工作要紧扣立德树人根本任务》，思政课教师的咨政研究成果分别入选《人民日报》内参、新华社内参等。六是打造育人新平台，建设“党建书房”，为开展主题党日等活动提供理论微宣讲；持续开展“我的马克思主义情怀”本科生思政课实践教学成果展；建设“马克思主义在山西在山大大”宣传展。

3、持续深化课程思政建设

以“课程思政与思政课程同向同行”为原则，以“全面提高人才培养能力”为核心，发挥综合性大学多学科育人优势，注重优秀文化传承与科学精神培养相结合，构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。各教学单位积极引导支持任课教师在教学中融入思政育人元素，在深入研究的基础上，结合“双一流”建设目标，选取部分专业课程进行试点，进而逐步扩大“课程思政”试点范围和覆盖面，形成多点深入、多面覆盖的课程育人建设格局。依托“山西大学教学资源管理与共享云平台（<https://sxujxzy.mh.chaoxing.com/>）”等新媒体平台，设立“课程思政建设”专栏，全面展示各级课程思政示范课程，以特色经验总结指导课程思政建设持续优化升级。持续开展课程思政示范课程项目建设工作，构建国家、省、校三级课程思政建设示范体系。建设国家级一流本科课程 16 门、教育部课程思政示范课程 2 门、省级课程思政示范课程 6 门。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科生教学工作情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80%。学校高度重视本科人才培养工作，坚持“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。近年来，学校以提高教育教学质量为导向，持续深化教育教学改革，推动人才培养能力全面提升。学校领导高度重视本科教学工作，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大意义，认真部署和落实教育教学改革进程。学校定期组织校党委常委会、校长办公会研究本科教学工作，以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，明确本科教学阶段性工作重点，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 43 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 27.91%；硕士及以上学位 35 人，所占比例为 81.40%。院级教学管理人员 122 人，其中高级职称 63 人，所占比例为 51.64%；硕士及以上学位 101 人，所占比例为 82.79%。教学管理人员获得国家教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 9 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 164 人，其中本科生辅导员 127 人，按本科生数 24616 计算，学生与本科生辅导员的比例为 194:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2.44%，具有中级职称的 54 人，所占比例为 32.93%。学生辅导员中，具有研究生学历的 144 人，所占比例为 87.8%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 11.59%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5849.17:1。

（四）教学质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 243 人。本学年内校院两级督导组共听课 3308 学时，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 856 学时，本科生参与评教 539158 人次。

学校深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的部署要求，坚持

“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，深化本科教育教学改革。通过建立多元质量保障体系，实现全覆盖的检查与监控；努力健全教学约束激励机制，推动质量保障向引领激励转变。

一是建立多元质量保障体系。进一步加强领导评价监督机制，发挥督导组专家的指导作用，鼓励教研室同行评教，激励教师自评自省。学校大力加强对本科教学运行的检查监控，实现基层教学组织、本科生导师制、教授为本科生授课、毕业论文设计等各类专项评估全覆盖，构建“日常监督、专项监督、定期监督、第三方评估”于一体的集成化质量保障体系。

二是健全教学约束激励机制。为加强学校教学管理工作的科学性与规范性，切实保证学校正常的教学秩序，对教学事故进行及时、准确地认定和严肃、妥善的处理，全面提高教学质量，严肃教学纪律。报告期内，学校修订了《山西大学教学事故认定及处理办法》；为更好地落实立德树人根本任务，不断深化人才培养模式改革，实现教书与育人的有机结合，全面提高本科生人才培养质量，学校对《山西大学本科生导师制实施办法》进行修订，新增了关于优秀本科生导师及导师制优秀单位的评选制度。

六、学生学习效果

（一）学生评教满意度

2022-2023 学年，学校继续开展常态化评教工作。为保证学生的评教数据更有质量、更能反映实际问题，进一步加强学校教学质量监控，不断提升本科教学质量，教务处组织开展学生评教问卷设计工作，将文科、理科、工科、艺术四大类别分别按照理论课、实验课、实践课进行分类，每类型问卷均包含课程内容评价、教师教学评价、学习成果评价等维度，紧扣国家现行的评价标准，以学生为中心，以产出为导向。

调查分析结果显示：在学生评教中，各类课程覆盖率均在 98% 以上。学生参与期末评价的平均答题率均在 98% 以上，学生参与评教积极性高，学生普遍对教学质量评价较高。

（二）学生学习满意度

为了测量学生的年度成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及资源与服务支持情况等，报告期内，学校面向全校本科生开展学生学习体验与成长评价项目，调查学生对学校教育教学及管理服务工作的满意度。调研发现：

1、思政教育：思政课程与课程思政教学同向同行，教师师德师风获得学生好评。

学生对思政课程的总体满意度达到 95%，教学效果、内容以及形式均获得学生高度认可；绝大多数学生表示任课教师重视立德树人，注重发挥课程育人的作用。同时，学生对教师的师德师风评价高，对于精神面貌、教师职责以及爱护学生方面的评价均超过 95%。

2、学习投入：学风建设效果好，学生学习意愿强烈，学习投入随年级增长提升明显。

各年级学生对本校的学风满意度均超过 95%，学风建设方面得到学生认可。学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用：学生的学习意愿随着年级的增长有所提升，特别是在学习兴趣以及获得感方面自评最好；在课前、课堂、课后以及课外学业时间的学习投入上，也随着年级的增长整体有所提升。

3、课程及教学：教师师德师风及教学能力获得认可，课程内容设置贴合培养特点。

各年级学生对教学环节的整体满意度均在 95%左右，且对学校开展的学业指导的帮助度评价均在 96%及以上，教学环节得到学生的高度认可。教师方面，学生对教师“师德师风及精神面貌”、“依法依规，履行教师职责”、“关心爱护学生”各方面的评价均在 95%以上；同时，表示教学过程中“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”，也经常“有计划地组织课堂教学”、“提供一定的学习自由度”等，师德教育及教师教法相关工作具有成效。

4、实践育人：实践环节满意度达九成，帮助学生更好地掌握所学知识及能力，助力职场发展。

学生对实习实践环节的整体满意度随年级递增整体有所提升，对于实践环节的指导、内容、场地及设备的满意度相对较高；与此同时，反馈实习实践环节不仅与所学专业及能力目标相匹配，帮助自己更好地掌握所学知识及技能，对于专业职业发展的认知、做好职场准备也有一定的助力作用。

5、学生发展：德育/能力增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展。

绝大多数学生表示大学帮助自己在素养方面得到提升，特别是在乐观态度、努力上进意识方面增值效果最为明显，同时艺术类在艺术修养、商科类在协作精神上的增值也较多；表示通过在校期间的培养，学生自评自主学习及自我认知等自我发展能力、团队合作及解决问题等职业发展能力、批判性思维等创新能力提升明显的比例均超过 90%。同时，反馈学校开展的体育、美育及劳动教育活动对增强自身身体素质、提升审美能力及追求、增强个人意志等方面的帮助效果突出。

6、支持服务：有序开展的管理服务工作为学生在校学习与成长提供了有力支撑。

各年级学生对本校的学风满意度均在 95%以上，学风建设方面得到学生认可。对于学生工作（辅导员班主任工作、职业生涯规划等）、学生活动组织开展（社会

实践活动等)各方面的满意度均在 95%左右;同时,学生对学校学生中心体现及安全管理方面的评价也均在 94%及以上,相关建设工作得到认可,为学生提供了较为优质的在校学习体验。

(三) 毕业与就业

报告期内,2023 届实际本科毕业人数 5818 人,初次毕业去向落实率为 81.76%。毕业生就业行业主要集中在建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业和电力、热力、燃气及水生产和供应业;就业单位以国有企业、机关、事业单位、民营企业为主。约五成毕业生选择在山西省内就业,服务地方经济发展,省外就业毕业生主要流向了北京市、陕西省、山东省、广东省、浙江省、河北省等地。

落实去向的毕业生中有 1698 人升学,选择在国内院校或出国、出境继续深造,具体如下:

表 9 2023 届本科生升学情况

升学		人数
国内升学	升学考取本校	221
	升学考取外校	675
	免试推荐研究生	723
	第二学士学位	3
出国、出境		76
总计		1698

在就业工作方面,学校主要采取了以下措施:

一是强化组织领导,形成全校“一盘棋”。学校成立就业工作领导小组和毕业生就业工作专班,书记校长亲自抓,分管领导靠前抓,就业部门统筹抓。各学院健全就业工作责任制,层层分解工作任务,落实辅导员、班主任、授课教师、研究生导师责任,坚持全员参与、分工明确、责任到人。建立业务处室参与就业工作的联动机制,各部门协调配合,充分发挥校友工作、国内合作、技术开发等各部门的对外联络优势,全校上下形成人人关心就业工作的良好氛围和全员参与就业工作的“一盘棋”格局。

二是坚持开拓创新,拓宽就业“新渠道”。学校精准对接国家、区域产业升级需求,持续调整优化学科专业结构,动态调整博、硕士授权点,优化本科招生专业,与汾酒集团、上海凯赛生物、大地控股集团共建杏花村学院、合成生物学院、大地环境学院,校企合作订单培养,每年合作培养学生150人。2022年开始,学校将模式

拓展到文科领域，连续五年将为全省各县市订单式培养考古专业技术人才600人，通过创新人才培养模式，探索人才培养与就业的无缝对接，促进就业质量提升。

三是强化校地联动，就业渠道多元化。学校紧抓山西省建设“12大基地”的机遇，以省内政府机关和国有骨干企业为重点，深入开展校地合作和访企拓岗促就业专项行动，校、院班子成员带队走访企业159家，累计拓展就业岗位4700余个。与吕梁市、运城市等市县政府，与山西金控集团、山西焦煤等省属国企，与北京建筑材料科学研究总院等研究院所签署战略合作协议，共建就业创业基地、实习实训基地。与省国资委、省综改区加强合作联系，连续两年邀请省属国企、综改区企业进校组团招聘，积极拓展就业空间和岗位，助力毕业生顺利就业、尽早就业。

四是充分发挥校园招聘主渠道作用，百日冲刺促就业。为进一步做好毕业生就业工作，学校制定《山西大学2023届毕业生就业工作实施方案》，千方百计推进我校毕业生多渠道实现就业。为抢抓春季开学后促就业关键期，学校在开学前积极谋划部署，召开2023届毕业生就业工作会，开学首周全面启动线下校园招聘活动，确保日日有宣讲，周周有组团，月月有双选。毕业学年内，学校共开展线下宣讲192场，线上宣讲358场，网络双选会4场，大型线下双选会1场，中型招聘线下会3场，行业或地区线下组团招聘13场，共接待用人单位1775家，提供岗位124000余个，为2023届毕业生提供了充足的就业岗位。

五是完善高质量就业指导体系，开展主题指导活动。各学院成立学生职业指导工作室，依托校院两级工作平台，健全完善分阶段、全覆盖的大学生职业生涯规划与就业指导体系，分年级、分阶段、多渠道、多载体开展就业指导和服务。利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类就业指导资源，在全校开展以“深入学习贯彻党的二十大精神”为主题，以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，帮助学生树立正确的就业观念，引导并鼓励毕业生到西部去、到基层去、到祖国和人民需要的地方去。开展“2023届毕业生职业规划与就业指导主题活动”，引导学生正确看待就业形势，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位。为2023届毕业生开展求职简历、求职技能、单面模拟等求职能力提升训练营活动，开展“宏志助航计划”求职技能系列讲座，开展军队文职、选调生、公考等备考专项咨询指导，职业生涯发展咨询工作室开展“一对一”个体咨询44期，累计咨询130余人次，通过丰富多元的就业指导活动，提升学生就业择业能力。

六是充分开发助理岗位，帮助毕业生职业过渡。结合学校实际情况，继续做好科研助理、行政助理开发设置工作，选聘优秀毕业生充实到科研、实验、管理等助理岗位；鼓励教师在学校各地市成立的研究院（基地），积极吸纳毕业生担任科研助理工作。截止2023年8月31日，落实科研助理451名、行政助理30名，岗位落实后，将继续完善助理岗位的管理考核制度，充分发挥助理岗位效益，提升助理岗位的归

归属感，实现就业工作和管理效益双提高。

七是做好就业帮扶，助力困难学生就业。完善帮扶工作台账和“一对一”帮扶责任制，做好对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾、长时间未就业等困难毕业生的帮扶，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，做到每名困难毕业生有人过问、有人负责，确保每一个困难学生都得到有效帮助。对离校未就业毕业生持续提供就业信息和服务，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

（四）社会评价

毕业生对母校的满意度及推荐度，对所学课程、任课教师、课堂教学和实践教学的评价度尤为重要，对于学校在优化专业结构、提升人才培养质量等方面，具有重要的参考价值。山西大学2022届毕业生对母校的满意度为94.72%，对母校的推荐度为94.04%，对所学课程的总体满意度为92.27%，对任课教师的总体满意度为94.96%，对课堂教学的总体满意度为94.33%，对实践教学总体满意度为93.31%，各项满意度均处于较高水平，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

用人单位对毕业生的评价能够较真实地反映毕业生的质量，对于学校人才培养模式的改进和优化具有积极意义。大部分用人单位对我校学生都给予了高度评价，用人单位对2022届毕业生的总体满意度为93.85%，对毕业生政治素养的满意度为93.85%，对职业能力的满意度为93.85%，对专业知识的满意度为92.31%，对综合能力的满意度为93.85%。用人单位认为对我校毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（66.15%），“考取专业相关的技能证书”（63.08%），同时也希望我校今后更加注重学生实践动手能力、创新能力的培养。

下一步，学校将继续立足当前，着眼长远，聚焦就业工作大局，不断提高人才培养和社会需求的契合度，大力提升毕业生就业创业能力，深化校地校企合作，多方挖潜岗位资源，做实做细就业指导服务，持续推动毕业生就业质量实现显著提高。

七、特色发展

（一）凝聚专业特色，工程认证取得突破

实施工程教育专业认证是新时期国家“五位一体”高等教育评估制度的重要内容，是推动高等工程教育改革与创新，提升工程教育专业人才培养质量的重要举措。环境工程专业成为我校首个通过工程教育专业认证的专业。学校以工程教育专业认证工作为先导，全面推进学校本科专业认证工作，努力建设“保合格、上水平、追求卓越”三级专业认证体系，凝聚专业特色，增强专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献力，不断提高人才培养质量。

环境工程专业聚焦行业发展，将“工程教育”理念贯穿人才培养全过程，打造

“跟踪产业、学科交叉、聚焦工程素质、行业专家入校”的“四位一体”教学新模式，获国家级教学成果奖。构建“学校、政府、产业、企业”的协同培养体系，推行本科生导师制、校企双导师培养模式，深化职业规范、工程伦理教育，深化学生专业认同感和使命感。每年有近90%的学生在课余时间走进导师实验室，深度参与科研创新项目。在教学过程中强化实习实践，通过竞赛、项目等实践指导学生深入理解环境工程专业，灵活运用所学知识，在实践中深化对理论的应用能力，注重学生的专业能力、工程能力与管理能力协同发展。学生主动参与各类学生科技活动，获省级奖42人次。近三年来，27名教师深入企业进行岗位训练和科研合作，将工程素质培养融入教学内容，修订含有精选工程案例的教学大纲。成立专业教学指导组，邀请行业专家深度参与，校企合作共建系列实验室与工程中心，建设具有专业特色的实习实践基地，毕业生受到企业认可。

（二）大力实施“晋阳讲学计划”，引进高水平院校优质教学资源

以“一学科、一专业、一教学名师、一精品课程”为指引，充分发挥对口合作高校的教师资源优势，通过从北京大学、南开大学、浙江大学等高水平院校引进优秀教师开展课程讲授、精品课程及其团队建设等工作，打造一批“金课”，培育一批名师，为培养一流人才提供关键要素支撑。面向各学科、专业，分阶段聘任讲学教授。目前已在14个学院开展25门课程的讲授，发挥示范和辐射作用，带动提升各学科、专业的教育教学水平。

（三）探索微专业建设，为学生提供个性化成长选择

学校主动适应新技术、新业态、新产业的需求，探索“小而精”微专业，为学生提供个性化成长的新选择。制定《山西大学微专业建设与实施管理办法（试行）》，依托中医药现代研究中心、音乐学院开展“中医药与健康”“艺术健康与管理”两个微专业建设项目。

八、问题与改进方向

（一）加强专业内涵建设

学校将继续探索本科生跨学科人才培养模式，办好“PPE(政治学+哲学+经济学)”跨学科试验班，办好本科交叉项目，探索“云冈学”“晋商学”等“微专业”本科交叉项目。面向基础学科拔尖创新人才需求，建设高水平基础学科学院；推进省级卓越（拔尖）人才培养改革试点专业开展改革试点工作。

（二）推进一流课程建设

学校将以教育部“101计划”为引领，启动新文科“101计划”课程资源建设，

建设一批学科专业交叉融合、区域特色鲜明的新文科精品课程和特色教材；启动公共课“101 计划”课程资源建设，紧紧围绕国家和区域发展需求、山西悠久历史文化、当代经济转型发展及乡村振兴战略，建设一批优质公共课程资源。

（三）提升“五自”质量文化意识

以本科教学质量简报为载体，真实、客观的反映各教学单位实际情况，紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，全面展示本科人才培养状况和教学质量，营造教师自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化氛围。

针对以上存在的问题，学校将秉承“登崇俊良”优良办学传统，坚持以本为本、五育并举、问题导向原则，聚焦学校本科教育教学工作中的重点、难点问题，结合山西大学办学实际，推进“双一流”建设，全面实施山西大学一流本科教育质量提升计划，培养一批适应和引领经济社会发展的卓越（拔尖）人才，深入推进本科教育教学高质量发展。